

---

---

# 202324 LCAP

# Planeación Suplementaria

Junta LCAP Servicios de Instrucción 22 Febrero, 2023 (Parte 2 de 4)

Sharon Cuseo  
Superintendente Adjunto de Instrucción  
Peter Knapik  
Director de Educación Primaria

---

---

**Distrito Escolar Unificado de Burbank**

# Ocho prioridades estatales

1. Que el estudiante tenga acceso a servicios educativos básicos.
  - a. Asignación de profesores en base a su acreditación
  - b. Libros de texto y materiales de instrucción
  - c. Instalaciones en buen condiciones
2. Implementación de estándares académicos
3. Conexión participativa de padres de familia
4. Aprovechamiento académico y resultados aunado a múltiples medidas
5. Colaboración del estudiante, asistencias, absentismo, índice de graduación, índice de bajas escolares.
6. Entorno escolar, índice de suspensión, índice de expulsión, y otros medios localmente identificados.
7. Inscripción y acceso de pupilos a un espectro amplio de cursos de estudio.
8. Otros resultados de estudiantes en materias con un amplio curso de estudio.

# BUSD Plan de Responsabilidad y Control Local (me

1. Los estudiantes estarán preparados para la universidad o carrera profesional mediante una enseñanza de alta calidad según se miden con éxito los Estándares Estatales, a través de las herramientas de evaluación estatales, federales y del Distrito, incluyendo el Tablero de California, como lo indican los parámetros que se definen en los objetivos de cada medida para finales del ciclo escolar 2020-21.
2. Los estudiantes estarán sanos en lo físico, emocional, y mental, y contarán con el apoyo participativo de los padres exitosamente según se mide con las herramientas de evaluación estatales, federales y del Distrito, incluyendo el Tablero de California, como lo indican los parámetros que se definen como California, padres

# Cuenta de pupilos sin duplicar

---

---

# BUSD LCM Meta1

— Parámetros & Acciones —

---

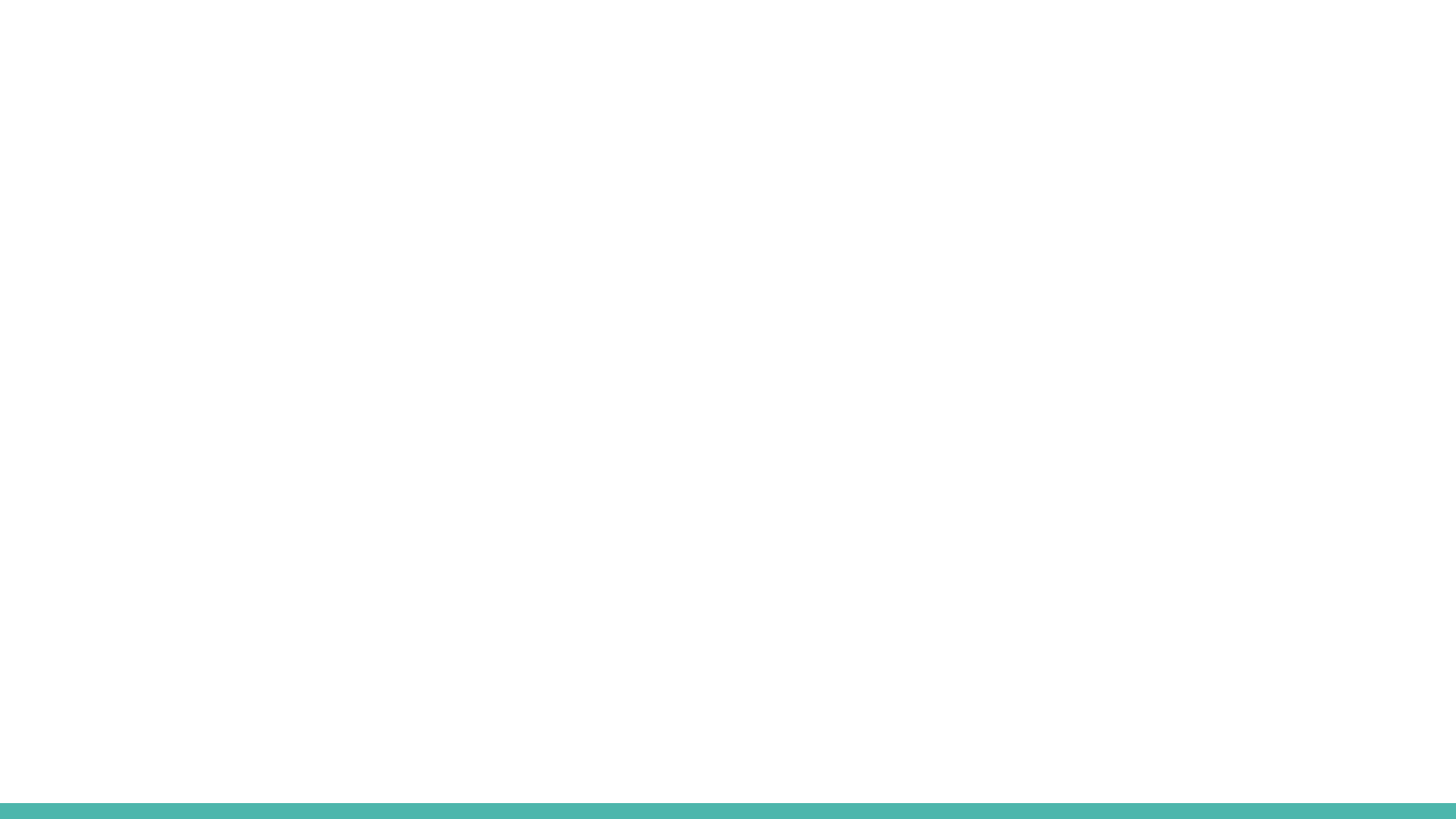
---

# Meta1 Parámetros

*Los estudiantes estarán preparados para la universidad o carrera profesional mediante una enseñanza de alta calidad según se miden con éxito los Estándares Estatales, a través de las herramientas de evaluación estatales, federales y del Distrito, incluyendo el Tablero de California, como lo indican los parámetros que se definen en los objetivos de cada medida para finales del ciclo escolar 2020-21*

# LCAMetal - Parámetros

Porcentaje de Alumnos del Inglés excediendo o alcanzando estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019, 25.54% de Alumnos del inglés dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de Alumnos del Inglés dando un puntaje que excede o alcanza las expectativas en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	En 2021-2022, 20.28% de Alumnos del inglés dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	No se alcanzó
Porcentaje de				





# LCAP Meta Parámetro

Porcentaje de estudiantes en desventaja económica				

# LCAP Meta Parámetros Cont.

<p>Porcentaje de estudiantes hispanos que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%</p>	<p>En 2018-2019 , 35.99% de los estudiantes hispanos dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP</p>	<p>Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes hispanos que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP</p>	<p>En 2021-2022, 29.88% de estudiantes latinoamericanos e hispanos tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas</p>	<p>No se alcanzó</p>
<p>Porcentaje de estudiantes GATE que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%</p>	<p>En 2018-2019 , 94.4% de los estudiantes GATE dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP</p>	<p>Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes GATE que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP</p>	<p>En 2021-2022, 90.8% de estudiantes GATE tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas</p>	<p>No se alcanzó</p>
<p>Porcentaje de todos los estudiantes que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%</p>	<p>En 2018-2019 , 64.94% de todos los estudiantes dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP</p>	<p>Incrementar en 2% el porcentaje de todos los estudiantes que exceden o alcanzan estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP</p>	<p>En 2021-2022, 58.88% de todos los estudiantes tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés</p>	<p>No se alcanzó</p>
<p>Porcentaje de todos los estudiantes que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%</p>	<p>En 2018-2019 , 51.19% de todos los estudiantes dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP</p>	<p>Incrementar en 2% el porcentaje de todos los estudiantes que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP</p>	<p>En 2021-2022, 45.78% de todos los estudiantes tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en Matemáticas</p>	<p>No se alcanzó</p>



# LCAP Meta Parameters Cont.


# LCAP Meta Parámetros Cont.

Indice de graduación para estudiantes con discapacidad incrementará en 2%	En 2018-2019 , 85.6% de los estudiantes con discapacidad se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes con discapacidad que se graduaron de preparatoria	En 2020-21 , 91.5% de SWD se graduaron de preparatoria	Completo
Indice de graduación para estudiantes hispanos incrementará en 2%	En 2018-2019 , 89.5% de los estudiantes hispanos se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes hispanos que se graduaron de preparatoria	En 2020-21 , 96.5% de ELS se graduaron de preparatoria	Completo
Porcentaje de "D" y "F" índice de calificaciones en secundaria y preparatoria disminuirá en 2%	Primavera 2019 - 8.50% de estudiantes de secundaria obtuvieron una "D" o "F" Otoño 2019 - 8.05% de estudiantes de secundaria obtuvieron una "D" o "F" Primavera 2019 - 12.10% de estudiantes de preparatoria obtuvieron una "D" o "F" Otoño 2019 - 11.23% de estudiantes de preparatoria obtuvieron una "D" or "F"	Disminuir en 5% el porcentaje de estudiantes en secundaria y preparatoria que obtienen "D" o "F" de calificación en primavera y Otoño	Parcial Otoño de 2022- el 8.4 % de estudiantes en secundaria obtuvieron un "D" o "F" Otoño of 2022 - 13.6% de estudiantes de preparatoria obtuvieron un "D" o "F"	Incompleto
índice deserción escolar disminuirá	En 2017-2018, el índice de deserción escolar fue de 2% (CDE ya no calcula el índice de deserción; sin embargo, el Distrito lo calculará)	Disminuir en 2% el porcentaje de estudiantes que desertan sus estudios	En 2020-2021 , el índice deserción escolar fue 2.38%	No se alcanzó

# LCAP Meta Parámetro 5ont

<p>Porcentaje de estudiantes en el programa de evaluación temprana dando un puntaje de preparados o por alcanzar preparación incrementará en 2% anualmente hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño</p>	<p>Preparados : 67.6% por alcanzar preparación : 13.6% Sin preparación: 18.8%</p>	<p>Primavera 2022 - preparados: 66.0% Aproximándose a estar preparados : 20.0% sin preparación: 14.1%</p>	<p>Primavera 2022 - preparados: 66.0% Aproximándose a estar preparados : 20.0% sin preparación: 14.1%</p>	<p>Incompleto</p>
<p>Porcentaje de estudiantes cumpliendo con los requerimientos A-G. El índice de terminación incrementará en 2% por año hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño .</p>	<p>En 2018- 100 1% de</p>	<p>200 ( deT15c 0 Tw )Tj0.011 Tc -0.011 Tw 2 -1.194</p>		

# LCAP Meta Parámetros Cont.

Porcentaje de estudiantes expulsados del Distrito se reducirá /mantendrá en 0% expulsados	En 2020-2021 , ningún estudiante fué expulsado del Distrito	El porcentaje de estudiantes expulsados del Distrito será 0%	En 2021-2022, ningún estudiante fue expulsados del Distrito	Completo
100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams	100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams en 2020- 2021	100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams	100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams en el Otoño de 2022	Parcial
Participación de los padres de familia en grupos que toman decisiones : DELAC, LCAP Grupo asesor, PTA juntas de consejo	100% de conformidad con DELAC, grupo asesor LCAP, participación en el consejo PTA	100% de conformidad con DELAC, grupo asesor LCAP, participación en el consejo PTA	100% de conformidad con DELAC, grupo asesor LCAP, participación en el consejo PTA Otoño del 2022	Parcial
Porcentaje de estudiantes con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés como se mide en la Evaluación del Distrito incrementará por lo menos en 2% anualmente	El punto de partida en primaria es 51% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés. El punto de partida en secundaria y preparatoria es 54% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés	El resultado en primaria se espera que llegue a 57% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés en la Evaluación del Distrito en el resultado de secundaria y preparatoria, se espera que llegue a 60% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés en la Evaluación del Distrito	No están disponibles aún. La información MOY indica: primaria 58% con dominio y fluidez en ELA Secundaria (6-8) 52% con dominio y fluidez en ELA	Parcial







# Meta Acciones y Medidas

*Los estudiantes estarán preparados para la universidad o carrera profesional mediante una enseñanza de alta calidad según se miden con éxito los Estándares Estatales, a través de las herramientas de evaluación estatales, federales y del Distrito, incluyendo el Tablero de California, como lo indican los parámetros que se definen en los objetivos de cada medida para finales del ciclo escolar 2020-21*

# LCAP Meta Medidas

Reducción de grupos en aulas grados 4 y 5 primaria			McKinley & Disney
Kindergarten transicional extendido			Washington (financiado a través de fondos por concesión)
Especialistas ELD primaria			Todos los recintos
Asistentes de instrucción ELD primaria			Todos los recintos

# LCAP Meta Medidas

Inmersión Dual Costo de profesor compartido			Disney & McKinley
Inmersión Dual Asistentes de instrucción			Disney & McKinley
Profesores ELD designado secundaria y preparatoria Profesores + IA para SDAIE			Un periodo por día de enseñanza de ELD Designado; 6 escuelas + 7 I.A @ BHS
Intérpretes para padres de familia con alumnos del inglés como Segundo idioma			Todos los recintos ; varía según las necesidades de cada recinto.

# LCA Metal



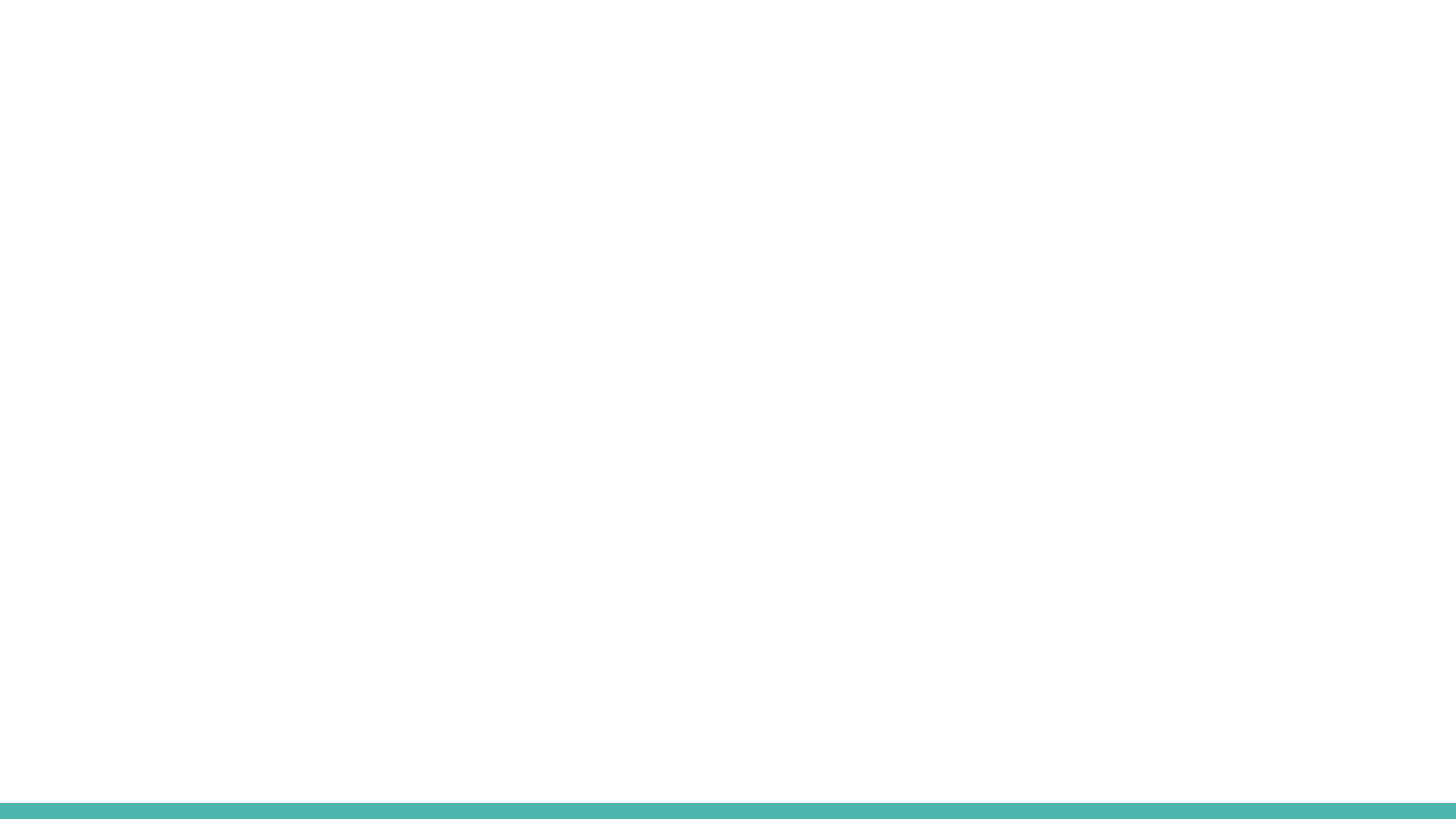
# LCAP Meta Medidas


# LCAP Meta Medidas

Desarrollo profesional Profesor en Asignación Especial (0.2 FTE)			0.2 Profesor en Asignación Especial
Programa GATE Proceso de Evaluación para Identificación Anual			Fondos para evaluaciones GATE (Financiado por la base)
Coordinador GATE del Distrito (0.2 FTE)			0.2 Profesor en Asignación Especial (Financiado por la base)
Reparación y reemplazo de instrumentos musicales			Fondos para reparar instrumentos musicales (Financiado por la base)







# LCAP Meta-1 - Acciones previas sugeridas (22-23)

Apoyo para clases de ELD en grados 6-12	En0095037 02 SeñanzTítu4Tn0231 cm0 0 m624.939 0 lio-2.us3n

# LCAMeta1 - Acciones previas sugeridas

Apoyo para las opciones de CTE	Soporte para estudiantes sin duplicar que puedan acceder a las vías y cursos de CTE
Orientación y apoyo a estudiantes inmigrantes	Personal que apoyen a nuevos estudiantes Staff (ELLs y/o extranjeros) a lo largo del ciclo escolar
Secciones adicionales para reducir el tamaño de grupos en aula para reducir el tamaño de los grupos	Personal que apoyen a nuevos estudiantes Staff (ELLs y/o extranjeros) a lo largo del ciclo escolar

# ¿Ideas adicionales?


# ¡Preguntas

Sharon Cuseo, Superintendente Adjunto, Servicios de Instrucción  
SharonCuseo@BurbankUSD.org (818) 729-4400

Dr. Robyn Anders, Coordinador de Instrucción Técnica, Servicios de Instrucción  
RobynAnders@burbankusd.org (818) 729-4517

Dr. Peter Knapik, Director de Educación Primaria  
PeterKnapik@BurbankUSD.org (818) 729-4820 P.22 b((8)30 (1D):22